

PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DAN HUBUNGANNYA DENGAN RAKAN SEBAYA

Kamarul Azmi Jasmi
Foo Chee Hong
Shazmeen Daniar Shamsuddin

Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia

Suggested Citation:

Jasmi, K. A., Hong, F. C. Shamsuddin, S. D. (2012). Perkembangan Sosial Anak dan Hubungannya dengan Rakan Sebaya in *Prosiding Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia* at Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia on 22 September 2012, pp. 77-95. ISBN 978-967-0194-24-0 .

Abstrak

Kanak-kanak didefinisikan sebagai seseorang yang di bawah umur 18 tahun seperti yang termaktub dalam Akta Kanak-Kanak 2001. Manakala perkembangan sosial ialah satu proses perkembangan yang membolehkan kanak-kanak berinteraksi dengan orang lain mengikut cara yang diterima oleh masyarakat dan budayanya. Perkembangan sosial ini melibatkan proses sosialisasi atau dalam kata lain membuat penyesuaian sosial berdasarkan persekitaran. Kanak-kanak sering mempunyai masalah dalam menyesuaikan diri dalam masyarakat kerana mereka sering berlindung disebalik ibu bapa dan keluarga. Oleh itu, beberapa teori dan langkah telah dikaji dalam mengenalpasti potensinya untuk membantu kanak-kanak untuk berinteraksi dengan masyarakat luar.

5

PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DAN HUBUNGANNYA DENGAN RAKAN SEBAYA

Kamarul Azmi Jasmi
Foo Chee Hong
Shazmeen Daniar Shamsuddin

Abstrak

Kanak-kanak didefinisikan sebagai seseorang yang di bawah umur 18 tahun seperti yang termaktub dalam Akta Kanak-Kanak 2001. Manakala perkembangan sosial ialah satu proses perkembangan yang membolehkan kanak-kanak berinteraksi dengan orang lain mengikut cara yang diterima oleh masyarakat dan budayanya. Perkembangan sosial ini melibatkan proses sosialisasi atau dalam kata lain membuat penyesuaian sosial berdasarkan persekitaran. Kanak-kanak sering mempunyai masalah dalam menyesuaikan diri dalam masyarakat kerana mereka sering berlindung dibalik ibu bapa dan keluarga. Oleh itu, beberapa teori dan langkah telah dikaji dalam mengenalpasti potensinya untuk membantu kanak-kanak untuk berinteraksi dengan masyarakat luar.

PENGENALAN

Mengikut kamus oxford maksudnya sosial ialah *relating to society or its organization* atau *needing companionship and therefore best suited to living in communities*. Dengan kata lain sosial merupakan hubungan dengan dunia luar selain dari kaum keluarga. Manakala rakan sebaya atau dalam bahasa inggeris *peer* adalah individu yang sama umur dengan diri kita. Perkembangan sosial adalah salah satu kepentingan elemen dalam kemahiran insaniah, *softskills* yang kita perlu ada untuk berinteraksi dengan dunia luar. Ianya terdiri daripada kemahiran berinteraksi, pembentukan sendiri, penghargaan sendiri dan kawalan sendiri (Hall, 2008).

Perkembangan sosial dan hubungan dengan rakan sebaya turut meliputi tradisi kepercayaan nilai dan adat kumpulan sosial dan peraturan sosial yang menjadi amalan kumpulan sosial. Perkembangan sosial kanak-kanak mementingkan hubungan baik dengan individu di persekitarannya. Personaliti seseorang itu haruslah dibentuk semasa mereka masih kanak-kanak. Oleh itu kejayaan atau kegagalan untuk mencapai matlamat akan membawa kesan kepada imej sendiri kanak-kanak tersebut apabila mula memasuki system sosial.

PERKEMBANGAN SOSIAL DAN HUBUNGAN DENGAN RAKAN SEBAYA

Pada suatu hari, Siti pulang dari sekolah. Apabila Siti pulang ke rumah. Siti berasa gembira dan memberitahu ibunya.

<i>Siti</i>	<i>Emak saya rasa sangat gembira hari ini.</i>
<i>Emak</i>	<i>Mengapa kamu rasa gembira?</i>
<i>Siti</i>	<i>Saya mempunyai banyak kawan di sekolah. Semua orang suka saya.</i>
<i>Emak</i>	<i>Kamu ada fikir mengapa kamu ada banyak kawan? Apa yang ada pada diri kamu?</i>

Kita sering menyatakan bahawa kita mempunyai ramai kawan. Tetapi adakah pernah kita fikirkan mengapa kita mempunyai kawan? Bagi kanak-kanak pula mereka akan berasa sangat seronok sekiranya mereka mempunyai ramai kawan. Bagaimana pula dengan kanak-kanak yang tidak mempunyai kawan? Kanak-kanak yang pemalu? Oleh itu, kita akan membincangkan tentang perkembangan sosial kanak-kanak serta hubungan mereka dengan rakan sebaya mereka dari sudut agama Islam.

Perkembangan Sosial

Beberapa faktor akan menyebabkan perkembangan sosial. Faktor tersebut boleh mengbahagi kepada two faktor yang penting iaitu rangka kerja ibu bapa anak dan rakan sebaya.

Rangka Kerja Ibu Bapa dan Anak

Rangka kerja ibu bapa dan anak atau dalam bahasa Inggeris *parent-child framework* merupakan salah satu faktor yang banyak membantu dalam tumbesaran sosial anak-anak. Hubungan antara ibu bapa dan anak berfungsi sebagai tunggak kepada semua hubungan yang akan terjalin oleh seseorang individu sepanjang hidupnya (Hall, 2008).

Hal ini kerana segala tingkah laku, perlakuan serta sahsiah anak-anak terbentuk dari rumah. Ibu bapa bertanggungjawab dalam mendidik anak-anak dengan ajaran yang betul dan lurus. Satu hadis menjelaskan (al-Tirmidhi, 1994: 383/3; Ahmad, 1994: 14856):

عَنْ أَيُّوبَ بْنِ مُوسَى عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ مَا
نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

Maksud: Ayyub bin Musa dari bapaknya dari kakeknya bahwa Rasulullah s.a.w. bersabda: "Tidak ada suatu pemberian seorang ayah kepada anaknya yang lebih utama daripada adab (akhlak) yang baik."

(Al-Tirmidhi)

Sabda Rasulullah s.a.w. yang lain pula menyebut (Muslim, 2001: 4803):

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ
عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ وَيَمَجْسَانِهِ

Maksud: Abu Hurairah r.a. berkata bahawa Rasulullah s.a.w. bersabda, "Setiap anak dilahirkan di atas fitrah (suci murni) melainkan ibu bapanya yang menyahudikannya atau mengkristiannya atau memajusikannya."

(Muslim)

Seterusnya dalam satu hadis yang lain pula ada menyatakan (Ibn Majah, t.t.: 1967):

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي

Maksud: *Ibn 'Abbas bahawa dari Nabi s.a.w. bersabda, "Orang yang paling baik di kalangan kamu ialah orang yang paling baik (pergaulannya) dengan ahli keluarga dan aku adalah yang terbaik dari kalangan kamu dalam pergaulan dengan ahli keluargaku."*

(Ibnu Majah).

Hadis di atas jelas menunjukkan betapa pentingnya peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak dalam tumbesaran sosial mereka.

Kepelbagaian terhadap anak-anak boleh berlaku disebabkan beberapa faktor. Ahli psikologi bersetuju mengenai peranan ibu bapa sebagai model kepada anak-anak untuk berinteraksi dengan orang luar. Oleh itu, keluarga atau dengan lebih jelas lagi, ibu bapa, merupakan orang sekeliling yang hampir dan sangat penting kepada tumbesaran sosial anak-anak (Hall, 2008).

Ketegasan juga adalah penting dalam membentuk sahsiah ataupun peribadi anak-anak. Hal ini demikian kerana anak-anak mengulangi apa yang mereka lihat. Oleh itu, ibu bapa harus bertegas dalam mendidik anak-anak kerana mereka akan menjadi ibu bapa mereka sebagai contoh dalam berhubung dengan masyarakat luar.

Amalan, sikap serta nilai-nilai yang ada pada anak-anak banyak dipengaruhi oleh ibu bapa mereka sendiri. Mereka harus memikirkan sama ada ciri-ciri ini sesuai dengan keadaan, masa dan juga sifat-sifat yang terdapat pada anak mereka. Contohnya, mendisiplinkan anak dengan cara merotan mempunyai kesan yang negatif kepada anak itu. Sebaliknya, gunakanlah kaedah positif lain yang boleh meningkatkan daya pemikiran dan kematangan sosial anak.

Kesannya, anak-anak yang sudah terbiasa dengan keperibadian ibu bapa yang sopan serta tahu menghormati orang lain akan berhubung ataupun berinteraksi dengan orang luar dengan cara yang sama.

Rakan Sebaya

Penerimaan rakan sebaya tidak sama dengan persahabatan dengan kata lain *friendship*. Walaupun kanak-kanak itu terkenal dalam kalangan rakan sekelas mahupun rakan sebaya mereka, namun hanya seorang dua sahaja yang boleh di kategorikan sebagai sahabat. Tetapi, penerimaan rakan sebaya mempunyai kesan yang hebat ke atas tumbesaran kanak-kanak itu sendiri.

Penerimaan rakan sebaya yang positif adalah batu loncatan kepada tumbesaran sosial kanak-kanak itu selepas hubungan ibu bapa-anak. Interaksi positif ini akan membawa kepada persahabatan dan kemudiannya kepada suatu ikatan yang kuat. Disebabkan itu, Islam menggalakkan kita memilih rakan yang betul kerana rakan akan mempengaruhi apa yang akan terjadi kepada kita pada masa hadapan. Antara kecekapan sosial dalam penerimaan rakan sebaya ialah (Hall, 2008):

- (1) Minat terhadap sesuatu yang lain
- (2) Pengaturan sendiri atau self-regulation.
- (3) Mengawal dari mencero boh hak orang lain.
- (4) Mengambil kira pandangan orang lain.
- (5) Keadilan
- (6) Memahami emosi.
- (7) Berfikiran positif tentang diri sendiri.
- (8) Tindakbalas sosial.
- (9) Perwatakan yang fleksibel
- (10) Penyelesaian masalah dalam hubungan.

Seperti yang kita lihat, terlalu banyak kecekapan yang perlu kanak-kanak miliki untuk melangkah ke dalam hubungan dengan dunia luar. Kebiasaannya, kecekapan atau kemahiran ini meningkat

sejajar dengan umur mereka. Kemahiran sosial dengan rakan sebaya dijangka dapat menyumbang kepada aktiviti fizikal dan komunikasi kanak-kanak. Namun, anak-anak perlu diajar memilih kawan yang baik kerana kesannya sangat mendalam dalam hubungan antara rakan sebaya. Satu hadis ada menyebut (Ahmad, 1994: 18829):

عَنْ أَبِي كَبْشَةَ قَالَ سَمِعْتُ أَبَا مُوسَى يَقُولُ عَلَى الْمَنْبَرِ قَالَ رَسُولُ
 ﷺ مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ كَمَثَلِ الْعِطَّارِ إِنْ لَا يُحْذِيكَ يَعْبِقُ بِكَ مِنْ
 رِيحِهِ وَمَثَلُ الْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْكَبِيرِ

Abu Kabsyah ia berkata, saya mendengar Abu Musa berkata di atas mimbar; Rasulullah s.a.w. bersabda: "Perumpamaan teman yang shalih, laksana seorang penjual minyak wangi, meskipun kamu tidak mendapatkan minyak wanginya, namun kamu akan mendapatkan semerbak wanginya. Sedangkan perumpamaan teman yang buruk adalah laksana tukang besi."

(Ahmad)

Justeru, adalah penting bagi anak ketika mereka berkawan, ibu bapa perlu memastikan kawan anak-anaknya adalah terdiri daripada kawan-kawan yang soleh dan baik agar kebaikan boleh terpercik kepada dirinya pula.

KEMAHIRAN SOSIAL

Beberapa faktor telah menyebabkan kemahiran sosial semakin berkembang. Faktor tersebut termasuklah minat, pengaturan sendiri, mengawal dari mencero boh hak orang lain, mengambil kira pandangan orang lain, keadilan, memahami emosi, tindak balas sosial, penyelesaian masalah dalam hubungan sosial, pengasingan sosial, persahabatan, persahabatan kanak-kanak dengan pantauan orang dewasa, pengaruh daripada permikiran seseorang dan rakan sebaya, dan kompetensi sosial sebagai laluan.

Minat

Menurut *Kamus Dewan* (2005) minat bermaksud kecenderungan atau keinginan kepada sesuatu. Dalam teks ini pula minat merujuk kepada keinginan rakan sebaya untuk berkawan dengan kanak-kanak ini. Kanak-kanak yang selesa dengan suasana sekelilingnya cenderung untuk meneroka objek-objek serta masyarakat di sekitarnya dengan perasaan penuh minat. Hal ini demikian dapat menarik perhatian rakan sebaya mereka untuk berkenalan dengan mereka kerana perwatakan mereka yang menarik (Hall, 2008).

Bayi yang berusia 6 hingga 9 bulan akan memberi *respond* yang berbeza terhadap kanak-kanak berbanding orang dewasa (Hall, 2008). Sebagai contoh, jika kita lihat kanak-kanak yang mempunyai adik kecil, mereka lebih cenderung serta berjaya dalam memujuk adik mereka sekiranya sesuatu berlaku kepada bayi tersebut. Hal ini demikian merupakan titik tolak bagi mereka sekaligus merupakan permulaan dalam hubungan dengan rakan sebaya.

Tidak semua kanak-kanak mempunyai kelebihan ini. Hal ini demikian semua bergantung kepada banyak faktor yang diantaranya ialah ibu bapa mereka sendiri iaitu kurang interaksi dengan anak-anak serta *neurological deficits* (Hall, 2008).

Pengaturan Kendiri

Pengaturan sendiri atau dalam bahasa inggerisnya *self-regulation* bermaksud mengawal keadaan dengan sendiri. Pengaturan sendiri bermula awal dalam pembesaran kanak-kanak. Bayi bertindak balas dengan mengurangkan kesedihan mereka dan menambahkan minat apabila mereka dibelai serta dijaga dengan baik. Hal ini demikian menunjuk mereka telah mula belajar untuk mengawal keadaan berdasar sesuatu situasi yang berlaku (Hall, 2008).

Sebagai contoh, kanak-kanak pra-sekolah boleh mempertimbangkan bagaimana untuk berkelakuan baik berdasarkan keadaan semasa serta menukarkan emosi negatif kepada positif dan mampu mengawal pencerobohan.

Mengawal dari Menceroboh Hak Orang Lain

Mengawal diri dari menceroboh hak orang lain atau *aggression control* adalah nilai yang perlu dipupuk dalam diri kanak-kanak supaya mereka disukai oleh rakan sebaya serta orang disekeliling mereka (Hall, 2008). Hal ini sebagaimana tuntutan Rasulullah s.a.w. dalam satu hadis yang menjelaskan (Ahmad, 1994: 15444):

عَنْ وَائِلَةَ بْنِ الْأَسْقَعِ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ الْمُسْلِمُ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَعَرَضُهُ وَمَالُهُ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَالتَّقْوَى هَاهُنَا وَأَوْمًا بِيَدِهِ إِلَى الْقَلْبِ قَالَ وَحَسْبُ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ

Maksud: Watsilah bin al-Asqa' berkata; saya mendengar Rasulullah s.a.w. bersabda: "Seorang muslim atas muslim lainnya adalah haram darahnya, kehormatannya dan hartanya. Seorang muslim adalah saudara muslim lainnya, tidak diperkenankan mendzaliminya dan menghinanya. Taqwa adalah di sini tempatnya", sambil beliau menunjuk hatinya dengan tangannya, dan beliau bersabda: "Cukuplah seseorang itu disebut bertindak kejahatan, ketika dia menghina saudara muslim."

(Ahmad)

Hal ini bermakna tidak boleh menceroboh hak orang lain tanpa izin orang tersebut. Dalam konteks kanak-kanak pula mereka harus belajar untuk tidak menyakiti rakan sebaya mereka.

Kanak-kanak harus mempelajari bahawa keinginan mereka bukanlah sesuatu keutamaan yang mutlak serta menyakiti orang lain ialah sesuatu kesalahan yang tidak boleh diterima. Pencerobohan dalam teks ini membawa dua maksud iaitu pencerobohan alatan dan pencerobohan fizikal.

Pencerobohan alatan bermaksud merampas permainan dari kanak-kanak lain. Bukan sahaja permainan tetapi apa sahaja yang

berada di tangan kanak-kanak lain. Ibu bapa harus mengajar anak-anak mereka bawa merampas barangan orang lain tidak boleh dilakukan serta ianya adalah berdosa. Kedua ialah pencerobohan fizikal. Contohnya memukul, menampar, menolak kanak-kanak lain. Hal ini demikian semua tergolong dalam pencerobohan fizikal kerana menyakiti orang lain. Kanak-kanak seharusnya tahu bahawa mereka tidak boleh sama sekali menyakit orang lain.

Emosi kanak-kanak memang agak sukar untuk difahami. Oleh itu, perhatian yang lebih serta tunjuk ajar daripada ibu bapa dan penjaga adalah amat penting dalam hal anak-anak supaya mereka dapat berinteraksi dengan baik terhadap orang lain (Hall, 2008).

Mengambil Kira Pandangan Orang Lain

Mengambil kira pandangan atau *perspective-taking* dalam teks ini merujuk kepada pandangan orang yang berada disekeliling kanak-kanak itu sendiri. 30 tahun yang lalu, para psikologi mempercayai bahawa kanak-kanak pra-sekolah tidak boleh membezakan antara pendapat dan keperluan orang lain dengan pendapat serta keperluan mereka sendiri (Hall, 2008).

Disebabkan itu, mereka lebih cenderung melakukan apa sahaja yang mereka fikirkan betul serta baik untuk diri mereka tanpa mengira pendapat rakan mereka. Tetapi pada zaman ini kita sendiri sudah sedia maklum dimana kanak-kanak berusia 2 hingga 4 tahun sudah mengenali perbezaan antara orang lain dan sering menukar perlakuan mereka sesuai dengan keadaan disekeliling mereka.

Keadilan

Konsep tentang adil dan keadilan dalam agama Islam mendapatkan jumlah yang begitu penting. Dalam al-Quran, tercatat sekitar 56 ayat yang berbicara soal keadilan. Dalam bahasa Arab, keadilan disebut sebagai al-'Adalah. Pengertiannya adalah keadilan dalam semua liputan.

Ayat al-Quran yang menyeru pentingnya adil dan keadilan antara lain adalah "haruslah berlaku adil" (Surah al-Nisa 4:135 , al-Maidah

5; 8 , al-An'am 6; 152 , al-Nahl 16; 90). Dalam etika pergaulan manusia, tiada prinsip yang didambakan umat sepanjang sejarah, seperti keadilan. Istilah adil berasal dari bahasa Arab yang bererti tengah atau seimbang.

Kanak-kanak pra-sekolah mampu berkelakuan dimana mereka tahu berlaku adil dengan rakan sebaya (Hall, 2008). Sebagai contoh adalah dengan berkongsi barang permainan. Perasaan adil memang agak mencabar untuk diterapkan kepada sesuatu kumpulan umur. Tetapi orang dewasa haruslah memainkan peranan dalam mengajar kanak-kanak ini untuk mengikut peraturan. Kanak-kanak juga perlu tahu apa itu keadilan serta keperluannya dalam membina sikap adil dalam diri kanak-kanak tersebut.

Sebagai contoh, pengasuh yang menjaga ramai kanak-kanak seperti di pusat jagaan harian, *Day Care Centre*, hendaklah menerangkan kepada kanak-kanak tersebut bahawa mereka harus dilayan bergilir-gilir kerana semua orang berhak mendapat layanan yang sama seperti mereka.

Memahami Emosi

Emosi memainkan peranan yang penting dalam kehidupan kanak-kanak. Ada perkara atau benda yang dialami seseorang mendatangkan rasa senang dan ada perkara yang tidak menyenangkan. Emosi juga mempengaruhi persepsi dan tingkah laku seseorang terhadap alam sekelilingnya dan seterusnya menentukan corak penyesuaian yang akan diambil (Hall, 2008).

Kanak-kanak yang menjalin hubungan yang positif dengan rakan sebaya mampu mengenalpasti emosi rakan mereka dan juga diri mereka sendiri. Pernah anda lihat dimana seorang kanak-kanak yang sedih menangis ditanya oleh rakan sebayanya mengapa dia menangis? Ini memberi erti bahawa kanak-kanak ini memahami emosi rakannya dan melayan rakannya dengan baik.

Persefahaman dalam emosi mampu membantu semua kanak-kanak untuk berasa selesa dengan orang sekitarnya dan membantu mereka dalam memahami aktiviti sosial.

Tindak Balas Sosial

Tindak balas sosial atau dalam kata lain *social responsivity* merujuk kepada memahami emosi dan tindak balas orang lain dan membalas dengan tindakan yang sesuai dengan keadaan sebagai kerjasama (Hall, 2008). Kanak-kanak perlu belajar untuk memahami emosi dan tindak balas orang lain atau rakan sebaya mereka serta membalas dengan baik.

Kanak-kanak memerlukan aset seperti hati yang baik serta kesanggupan untuk menghulurkan cadangan untuk bermain dengan pengetahuan sosial yang diperlukan orang lain adalah sama dengan keperluan sendiri.

Sebagai contoh, kanak-kanak pra-sekolah yang mahu mengajak rakan sebayanya untuk bermain *lego* bersama tetapi rakannya memberikan respon yang hambar. Lalu dia bertanya “awak tak mahu main *lego*?”

Memahami situasi persekitaran adalah penting untuk mengekalkan komunikasi dan aktiviti dengan rakan sebaya.

Penyelesaian Masalah dalam Hubungan Sosial

Kanak-kanak yang mempunyai kebolehan yang diperlukan untuk diterima oleh rakan sebaya juga memerlukan penyelesaian masalah. Interaksi antara manusia adalah kompleks kerana untuk menghasilkan hasil perbincangan yang baik untuk diri sendiri serta orang lain adalah sukar pada sesuatu masa. Oleh itu, penyelesaian masalah atau *problem solving* dapat membantu untuk mengurangkan kesukaran itu.

Kanak-kanak yang mampu mengenalpasti masalah, memikirkan kaedah, berunding dengan rakan sebaya, menghasilkan *plan* dan bertindak berdasarkan *plan* tersebut serta memikirkan idea sendiri adalah sangat berkemahiran bagi seorang kanak-kanak kerana orang dewasa juga belum tentu dapat melakukan perkara sebegini.

Sebagai contoh situasi, seorang kanak-kanak bermain dengan rakannya. Masing-masing mahu bermain dengan permainan kegemaran mereka dan tidak mahu beralah sehinggalah rakannya pulang dalam

keadaan marah. Ibu bapa atau orang dewasa yang berada di sekeliling mereka hendaklah memainkan peranan dengan bertanya apa yang berlaku. Ibu bapa atau orang dewasa juga perlu menanyakan kepada kanak-kanak tersebut apa agaknya yang rakan kanak-kanak tersebut rasa? Adakah mereka mahu berkawan lagi? Bolehkah kanak-kanak tersebut melakukan perkara lain sekiranya kejadian tersebut berlaku lagi? Ibu bapa atau orang dewasa harus membantu kanak-kanak tersebut dalam menyelesaikan masalah itu (Hall, 2008).

Kesannya, kanak-kanak tersebut menemui jalan penyelesaian dengan bermain permainan itu satu-persatu bergilir-gilir tanpa bertelagah antara satu sama lain. Sekiranya perkara ini dipraktikkan, nescaya kanak-kanak akan terbiasa serta akan menggunakan kaedah ini dalam berhubung dengan dunia luar.

PENGASINGAN SOSIAL

Berdasarkan kajian terdapat 15% kanak-kanak yang sebaya menghadapi pengasingan sosial (Hall, 2008). Hal ini telah menyebabkan kanak-kanak kurang daya saing sosial. Kemungkinan kanak-kanak melepaskan diri dari cemuhan atau kegagalan masyarakat dan rakan-rakan yang menolak atau mengabaikan mereka. Hal ini memang sukar kepada kanak-kanak yang diasing oleh masyarakat. Sebagai contohnya, kanak-kanak yang kekurangan kemahiran sosial, mereka susah untuk berkomunikasi dengan kanak lain yang sebaya dengan mereka. [Ismail Kamus, 2009].

Selain itu, mereka juga kurang kemahiran yang diperlukan, disini peranan sebagai orang dewasa adalah sangat penting. Sebagai contoh, sesetengah kanak-kanak yang miskin yang tidak menjaga kebersihan atau tidak mempunyai pakaian yang paling popular hari itu. Kanak-kanak kekurangan daya tarikan fizikal menyebabkan mereka sukar untuk berinteraksi dengan rakan sebaya mereka (Hall, 2008).

Sebagai tambahan, kanak-kanak kurang upaya juga susah bersaing dengan masyarakat dari masa ke masa. Risiko penolakan

rakan sebaya kepada kanak-kanak yang kurang upaya semakin meningkat. Hal ini telah menjadi satu persoalan yang penting dalam kalangan masyarakat. Bagi kanak-kanak yang malu, terdapat strategi yang baik untuk membantu mereka, iaitu penggunaan campur tangan Daya Saing Sosial (Bierman, 2004).

Cara ini dibahagikan kepada tiga langkah, iaitu Pembinaan Positif kemahiran kognitif, emosi dan tingkah laku. Ahli psikologi Karen Bierman telah memberi pelbagai langkah seperti negara mesti campur tangan untuk menghentikan masyarakat yang enggan atau mengabaikan kanak-kanak. Bierman dan pasukan penyelidikan beliau mengajar mereka untuk "berhenti dan berfikir," katalah masalah, bagaimana anda rasa, "dan kemudian mengajar mereka untuk rundingan, yang dipanggil mereka sebagai "mengendalikan." juga belajar untuk mengintegrasikan ketiga-tiga langkah.

Dalam Islam, kita digalakkan untuk membantu mereka yang kurang upaya. Seperti yang di sebut dalam hadis riwayat Muslim (2001: 2921)

عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حُسِبَ رَجُلٌ مِمَّنْ كَانَ
قَبْلَكُمْ فَلَمْ يُوْجَدْ لَهُ مِنْ الْخَيْرِ شَيْءٌ إِلَّا أَنَّهُ كَانَ يُخَالِطُ النَّاسَ
وَكَانَ مُوسِرًا فَكَانَ يَأْمُرُ غُلَمَانَهُ أَنْ يَتَجَاوَزُوا عَنْ الْمُعْسِرِ قَالَ قَالَ
اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ نَحْنُ أَحَقُّ بِذَلِكَ مِنْهُ تَجَاوَزُوا عَنْهُ

Maksud: *Abu Mas'ud dia berkata, "Rasulullah s.a.w. bersabda: "Seorang laki-laki sebelum kalian dihisap dan tidak didapatkan padanya kebaikan sedikitpun, melainkan ketika dia bersosialisasi dengan manusia, ia suka memudahkan setiap urusan, ia menyuruh pelayannya untuk menanggungkan bagi orang yang kesusahan." Beliau melanjutkan: "Lalu Allah S.W.T. berfirman: 'Kami lebih berhak atas hal itu daripada dia, oleh karena itu berilah kemudahan kepadanya'."*

(Muslim)

Hadis ini bermaksud, menolong orang yang lemah menyebabkan Allah S.W.T. gembira untuk membantunya di alam akhirat nanti.

PERSAHABATAN

Seperti yang kita sedia maklum, persahabatan bermula dari rumah iaitu dengan adik-beradik dan juga ibu bapa. Bayi yang berusia 12 bulan mampu mengenali kehadiran adik-beradiknya dan mampu memberikan respon seperti tersenyum dan lain-lain lagi. Usia diantara 12 sehingga 24 bulan boleh mempunyai hubungan yang sangat rapat dengan adik-beradik yang lebih berusia darinya sehingga tiada siapa dapat menggantikan abang atau kakaknya (Laura Lavine & Joyce Munch, 2011).

Hubungan dengan adik boleh dibahagikan kepada dua sama ada perwatakan yang positif atau negatif. Hubungan awal dengan adik-beradik ini memberikan kita petanda awal tentang bagaimana kanak-kanak tersebut akan berinteraksi dengan masyarakat luar.

Kanak-kanak mampu menjalin persahabatan yang bermakna diusia yang muda. Pandangan positif mereka terhadap diri mereka dan perwatakan mereka adalah berdasarkan hubungan persahabatan mereka.

Oleh itu, ibu bapa harus memantau persahabatan anak-anak supaya mereka tidak terjerumus kepada kesesatan.

عَنْ أَنَسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ
التَّارِجَةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ
الْقُرْآنَ كَمَثَلِ التَّمْرَةِ طَعْمُهَا طَيِّبٌ وَلَا رِيحَ لَهَا وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي
يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الرِّيحَانَةِ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ وَمَثَلُ الْفَاجِرِ
الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْحَنْظَلَةِ طَعْمُهَا مُرٌّ وَلَا رِيحَ لَهَا وَمَثَلُ
الْجَلِيسِ الصَّالِحِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْمِسْكِ إِنْ لَمْ يُصْبِكْ مِنْهُ شَيْءٌ

أَصَابَكَ مِنْ رِيحِهِ وَمِثْلُ جَلِيسِ السُّوءِ كَمِثْلِ صَاحِبِ الْكَيْرِ إِنْ لَمْ
يُصِبْكَ مِنْ سَوَادِهِ أَصَابَكَ مِنْ دُخَانِهِ

Maksud: Anas ia berkata, "Rasulullah s.a.w. bersabda: "Permisalan seorang mukmin yang membaca al-Quran adalah seperti buah Utrujah, baunya harum dan rasanya enak. Permisalan seorang mukmin yang tidak suka membaca al-Quran adalah seperti buah kurma, rasanya enak namun tidak berbau. Permisalan orang jahat yang membaca al-Quran adalah seperti buah raihanah, baunya harum namun rasanya pahit. Permisalan orang jahat yang tidak suka membaca al-Quran adalah seperti buah Hanzhalah, rasanya pahit dan tidak berbau. Dan permisalan kawan yang baik adalah seperti pemakai minyak wangi, jika kamu tidak mendapatkannya maka kamu mendapatkan bau harumnya, Dan permisalan kawan yang buruk adalah seperti tukang besi, jika kamu tidak mendapatkan hitamnya, maka paling tidak kamu akan mendapatkan asapnya."

(Abu Daud)

Persahabatan Anak-anak dengan Pemantauan Orang Dewasa

Orang dewasa dalam teks ini merujuk kepada ibu bapa. Ibu bapa bermain dengan kesan positif yang penting dalam kehidupan kanak-kanak. Kanak-kanak kemahiran sosial dan interaksi dengan rakan-rakan. Pemantauan ibu bapa amat penting dan harus menapis persahabatan anak-anak mereka (Rohani Abdullah, 2001).

Memanglah menjadi hasrat setiap pasangan ibu bapa untuk melihat anak-anak mereka berjaya dalam hidup. Mereka sentiasa memikirkan masa depan zuriat mereka. Dalam satu hadis ada dijelaskan (Muslim, 2001: 4803):

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ
عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ وَيُمَجْسَانِهِ

Maksud: *Abu Hurairah r.a. berkata bahawa Rasulullah s.a.w. bersabda, "Setiap anak dilahirkan di atas fitrah (suci murni) melainkan ibu bapanya yang menyahudikannya atau mengkristiannya atau memajusikannya."*

(Muslim)

Antara kaedah yang boleh dilakukan oleh ibu bapa untuk memantau anak-anak adalah (Hall, 2008)

- (1) mengetahui siapa rakan anak.
- (2) mengenali ibu bapa kepada rakan anak
- (3) mengetahui anak-anak berada di mana-mana pada bila-bila masa hari ini.
- (4) membantu dalam aktiviti-aktiviti kanak-kanak.
- (5) memantau aktiviti anak-anak
- (6) menapis rakan-rakan anak
- (7) menyediakan maklum balas kepada kanak-kanak.

Pengaruh daripada Permikiran Seseorang dan Rakan Sebaya

Biasanya, kanak-kanak daripada keluarga yang sederhana akan harap menyelesaikan kewangan keluarga termasuk liabiliti ibu bapa mereka. Mereka ingin membahagi tanggungjawab keluarga. Pegangan agama yang kuat mampu membolehkan mereka sanggup berkorban untuk ahli keluarga. Walaupun begitu, tanggungan semakin hari semakin bertambah.

Sejak kebelakangan ini, pemikiran agama Islam dalam kalangan turut dianggap semakin kuat kerana pemikiran lebih positif dan tidak mudah putus asa. Pegangan agama merupakan pengaruh pemikiran yang paling kuat dan berkesan supaya mereka menjadi seseorang yang mempunyai jati diri yang baik. Melalui pengajian dan penyelidikan, pengaruh ahli sekeluarga dan rakan sebaya adalah pengaruh yang lebih kuat sekiranya berbanding dengan Agama Islam.

Biasanya, remaja tidak begitu mengambil berat kepentingan pegangan agama sekiranya berbanding dengan pihak penjaga mereka.

Hal ini demikian kerana ibu bapa harap mereka sentiasa berbuat baik dan sikap berdaya maju. Walaupun permikiran persendirian sangat penting, tetapi kita tidak boleh memandang rendah agama Islam. Dengan agama yang sama, hubungan antara masyarakat mampu diertatkan dan diketatkan. Oleh itu, silaturrahim antara sesama kita dapat diperkuatkan. Agama Islam turut membawa pelbagai kebudayaan dan kesenian.

Kegemilangan dan keunggulan dapat ditunjukkan di negara kita. Permikiran dan sikap dapat dikawal dengan berkesan. Contohnya, kita tidak akan mempunyai perasaan iri hati atau marah sesuka hati. Kita juga mampu bertimbang rasa terhadap perasaan orang lain. Oleh itu, pertikaian dan pertelingkahan antara sesuatu akan berkurang. Pegangan agama hendaklah kerana permikiran seseorang akan berubah-ubah dan tidak tertentu. Oleh demikian, pertuturan, tindakan dan sikap seseorang akan sentiasa berubah. Tetapi dengan pegangan agama yang kukuh perubahan itu dapat dielakkan (Ismail Kamus, 2009).

Kompetensi Sosial Sebagai Laluan

Kompetensi sosial kanak-kanak adalah salah satu laluan pada Ph baik mereka. Kebolehan mereka untuk mencari dan berinteraksi dengan baik apabila sosial dengan orang lain (Hall, 2008). Amalan dengan kesetiaan dan komitmen dalam persahabatan juga membantu kanak-kanak dengan pertumbuhan mereka sendiri dan kematangan mengenai kerjasama hubungan yang akan mengikuti dalam remaja dan dewasa muda.

KESIMPULAN

Dalam aspek Islam, perkembangan sosial dan hubungan *peer* memang penting antara masyarakat, kita hendaklah memupuk cara sosial sejak kecil dan menyebabkan pengajaran Islam dapat dipertingkatkan dan jadikan kita senang hidup pada masa yang akan datang.

Islam sangat menjaga pergaulan antara lelaki dan wanita. Kanak-kanak harus didedahkan lebih awal mengenai hal ini sejak di peringkat tamyiz (peringkat sebelum baligh) lagi. Antara aspek yang sering ditekankan dalam ajaran Islam ialah adab memandang muhrim dan bukan muhrim. Aspek kedua yang harus dijelaskan kepada kanak-kanak ialah aspek penjagaan aurat. Batas-batas aurat lelaki dan perempuan mestilah diajari sejak awal lagi supaya apabila tiba usia baligh mudah untuk melenturkan anak-anak ini.

Untuk mempertingkatkan potensi anak-anak, ibu bapa perlu mempunyai sikap dan amalan positif serta pengetahuan yang boleh membantu mempengaruhi perkembangan anak mereka dengan lebih mendalam lagi terutamanya dari segi kekuatan dan bakat semula jadi yang dimilikinya. Dengan ini, ciri-ciri positif yang dimiliki oleh anak mereka dapat di pupuk dan dirangsang untuk mencapai kecemerlangan.

RUJUKAN

- Abu Dawud, al-Imam Abu Dawud Sulaiman b. al-Ash'ath al-Sajastani. 1994. *Sunan Abi Daud*. Jil. 1-2. Beirut: Dar al-Fikr.
- Ahmad b. Hambal, al-Imam Abu 'Abdullah ibn Muhammad ibn Hambal ibn Hilal al-Shaibani. 1994. *Musnad li al-Imam Ahmad ibn Hambal*. Juz. 1-12. Mesir: Dar al-Ma'arif.
- Al-Tarmidhi, al-Imam. 1994. *Sunan al-Tarmidhi*. Jilid 1-5. Beirut: Dar al-Fikr.
- Christine Brain & Penny Mukherji. 2005. *Understanding Child Psychology*. United Kingdom: Nelson Thorne Ltd.
- Dato' Ismail Kamus & Mohd Azrul Azlen Ab. Hamid. 2009. *Indahnya Hidup Bersyariat*. Perak, Malaysia: Telaga Biru Sdn Bhd.
- David R Shuffer. 2002. *Developmental Psychology*. USA: Edith Beard.
- Deborah M. Plummer. 2007. *Helping Children to Build Self-Esteem*. USA: Jessica Kingsley Publisher
- Hall. 2008. *Rising Kids in the 21st Century*. United Kingdom: John Wiley and son.

- Ibn Majah, al-Imam al-Hafiz Abu Abdullah Muhammad b. Yazid al-Qazwiniy. t.t. *Sunan Ibn Majah*. Jil. 1-2. Mesir: Dar al-Fikr.
- Kamus Dewan*. 2012. Minat. 2012. Dewan Bahasa dan Pustaka. [http // prpm. dbp. gov. my/Search. aspx?k=minat](http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=minat), 7 Disember 2012.
- Laura Lavine & Joyce Munch. 2011. *Child Development*. California: SAGE Publication, Inc.
- Mohd Puzhi bin Usop, Dr Maheran bt Ahmad, Ust. Mohd Khairul Nizam bin Zainan Nazri, Ust. Nor Hasanuddin, Ust. Hakim b Zainal, Ust. Muhammad Sabri Sahrir, Ustz. Nor Syahida binti Ahmad, Ust. Bakri bin Aziz, Ustz. Noraine binti Abu & Ramji Rabi. 2012. *Terjemahan Al-Quran Al-Karim Rasm Uthmani dalam Bahasa Melayu*. Malaysia Al-Hidayah House of Qur'an Sdn. Bhd.
- Muslim, al-Imam Abu al-Husain Muslim b. al-Hajjaj b. Muslim al-Qushairi al-Naisaburi. 2001. *Sahih Muslim*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.
- Oxford Dictionaries. *Social*. 2012. [http //oxforddictionaries. com/](http://oxforddictionaries.com/) 7 Disember 2012.
- Rangka kerja ibu bapa-anak. [http //belajardoamalanhadith. blogspot. com/2011/12/peranan-bapa-semakin-mencabar. html](http://belajardoamalanhadith.blogspot.com/2011/12/peranan-bapa-semakin-mencabar.html) 7 Disember 2012
- Rohani Abdullah. 2001. *Perkembangan Kanak-Kanak Penilaian Secara Portfolio*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Ross D. Parke & Mary Gauvin. 2009. *Child Psychology A Contemporary Viewpoint 7th Edition*. California: McGraw Hill Companies, Inc.
- Ross D. Parke & Virginia Otis Locke. 2003. *Child Psychology A Contemporary Viewpoint 5th Edition*. California: McGraw Hill Companies, Inc.